

EDUCATEUR TECHNIQUE SPECIALISE RÉFÉRENTIEL PROFESSIONNEL

1.1. Définition de la profession et du contexte de l'intervention

L'éducateur technique spécialisé (ETS) est un travailleur social. Il contribue à l'intégration sociale et à l'insertion professionnelle de personnes handicapées ou en difficulté, par l'encadrement d'activités techniques et par des relations avec les entreprises de son environnement au cours d'un accompagnement professionnel, éducatif et social.

L'ETS travaille au sein d'une équipe pluri-professionnelle en lien avec d'autres acteurs sociaux, médicaux, économiques et du domaine de la formation.

L'ETS exerce ses fonctions dans des établissements et services sanitaires, sociaux et médicosociaux, dans les entreprises de travail protégé, en milieu ouvert ou dans des dispositifs d'insertion des secteurs public et privé.

Il travaille auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un handicap ou une inadaptation en promouvant des actions économiques, de formation et d'insertion.

Outre l'accompagnement éducatif et l'insertion par l'apprentissage pré-professionnel ou professionnel des publics avec lesquels il travaille, l'activité de l'ETS est orientée vers la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation de projets qui imposent une progression des apprentissages en rapport avec les exigences d'une production et l'acquisition des rythmes de vie liés aux situations de travail.

L'ETS intervient auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes, d'adultes vieillissants :

- en situation de handicap ;
- en situation de dépendance ;
- en souffrance physique ou psychique ;
- en difficulté sociale et familiale ;
- en voie d'exclusion ;
- inscrits dans un processus d'insertion ou de réinsertion..

1.2. Référentiel fonctions/activités

Accompagnement éducatif De la personne ou du groupe	Formation professionnelle, Elaboration et mise en oeuvre D'un parcours d'insertion	Encadrement technique De la production
<ul style="list-style-type: none">• Contribue à la mission institutionnelle par la mise en oeuvre d'activités techniques et professionnelles.• Développe une relation éducative personnalisée en s'appuyant sur une activité technique et professionnelle qui permette la (re)construction identitaire.• Accompagne et aide la personne à s'insérer dans l'univers professionnel, technique et social.• Crée une dynamique de groupes favorisant l'épanouissement.	<ul style="list-style-type: none">• Développe une démarche d'initiation et de formation professionnelle qui soit adaptée à la spécificité du handicap ou des difficultés rencontrées par les personnes.• Elabore et met en oeuvre des projets d'insertion professionnelle.• Structure un cadre qui contribue à la construction d'une identité professionnelle des personnes.• Inscrit le projet de formation dans une démarche partenariale avec les milieux socioprofessionnels de manière à ce qu'il soit adapté au contexte.	<ul style="list-style-type: none">• Structure l'environnement technique en fonction de la spécificité du handicap ou des difficultés rencontrées par les personnes.• Gère, organise la production en garantissant une approche éducative, sociale et technique.• Veille à l'équilibre entre les exigences économiques de la production et une approche sociale et éducative de la personne.• Encadre, organise et anime une équipe de travail.

1.3. Domaines de compétences

Domaine de compétences 1. - Accompagnement social et éducatif spécialisé

Instaurer une relation ;

Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités sociales et professionnelles;

Assurer une fonction de repère et d'étayage ;

Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective ;

Favoriser une dynamique de groupe.

Domaine de compétences 2. - Conception et conduite d'un projet éducatif et technique spécialisé

Organisation de l'environnement de travail et de la gestion de la production ;

Organiser un environnement de travail et d'apprentissage adapté aux usagers ;

Transmettre de façon adaptée des savoirs et savoir-faire techniques dans le cadre d'un parcours d'insertion et de formation professionnelle ;

Assurer la continuité, le suivi et l'évaluation de l'activité et gérer la production ;

Conception, conduite et évaluation d'un parcours de formation et d'insertion sociale et/ou professionnelle;

Etablir un diagnostic permettant de construire un projet de formation et d'insertion professionnelle;

Aider les personnes à élaborer et engager un projet d'insertion sociale et professionnelle et à l'évaluer.

Domaine de compétences 3. - Communication professionnelle

Travail en équipe pluriprofessionnelle ;

S'inscrire dans un travail d'équipe ;

Elaborer gérer et transmettre de l'information ;

Coordination ;

Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs ;

Assurer en équipe la cohérence de l'action de formation et d'insertion professionnelle.

Domaine de compétences 4. - Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles

Participer, au sein de l'équipe pluriprofessionnelle à l'élaboration et à la mise en oeuvre des différents projets institutionnels ;

Contribuer à la mission de l'établissement par la mise en oeuvre d'un projet d'atelier ou d'activités techniques et par des méthodes d'accompagnement vers l'emploi ;

Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques ;

Travail en partenariat et en réseau ;

Assurer et développer, dans le cadre de ses fonctions, des liens avec l'environnement économique local ;

Développer des activités en partenariat avec l'environnement de la formation professionnelle et de l'entreprise ,

Développer et transférer ses connaissances professionnelles.

DOMAINE DE COMPÉTENCES 1
Accompagnement social et éducatif spécialisé

COMPÉTENCES	INDICATEURS DE COMPÉTENCES
Instaurer une relation	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir recueillir et analyser des informations et des documents concernant la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe, dans les limites de sa mission ; • Savoir observer les attitudes et comportements des usagers dans le respect de leur intimité ; • Savoir développer une écoute attentive et créer du lien ; • Savoir identifier et réguler son implication personnelle.
Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités sociales et professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe ; • Savoir repérer et tenir compte des déficiences, incapacités et handicaps ; • Savoir mettre en oeuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne ; • Savoir favoriser l'expression et la communication ; • Savoir expliciter les normes et usages sociaux ; • Savoir aider la personne à se positionner dans un projet personnalisé.
Assurer une fonction de repère et d'étayage	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective ; • Savoir se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence; • Savoir repérer et prévenir les situations de maltraitance..
Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir prendre en compte et analyser une situation en référence une problématique plus globale ; • Savoir exploiter une relation d'échange ; • Savoir adapter ses objectifs de travail ; • Savoir instaurer une coopération avec la famille et les proches ; • Savoir utiliser une activité technique pour développer une action éducative ; • Savoir concevoir et mener des activités de groupe et rendre compte de leur budget ; • Savoir instaurer une coopération avec les entreprises de l'environnement ; • Savoir repérer les attentes sociales et professionnelles des entreprises de l'environnement..
Favoriser une dynamique de groupe.	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir gérer les interactions à l'intérieur du groupe ; • Savoir réagir de façon adaptée aux situations conflictuelles ; • Savoir organiser une équipe de travail en fonction des relations interpersonnelles

DOMAINE DE COMPÉTENCES 2 Conception et conduite d'un projet éducatif et technique spécialisé	
COMPÉTENCES	INDICATEURS DE COMPÉTENCES
<p>Organisation de l'environnement de travail et de la gestion de la production : Organiser un environnement de travail et d'apprentissage adapté aux usagers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et mettre en application les règles et usages techniques liés au métier ; • Connaître les dispositions législatives et réglementaires plus directement liées à son domaine d'intervention ; • Savoir analyser et aménager le poste de travail en fonction de la personne ; • Savoir évaluer et prendre en compte la pénibilité du poste de travail ; • Savoir déterminer les axes de la construction de l'identité professionnelle au regard des objectifs du parcours dans un contexte d'activité ; • Savoir expliquer, faire respecter la réglementation en vigueur en matière d'hygiène, de sécurité, de conditions de travail et de prévention des risques ; • Savoir participer à l'évaluation et à la prévention des risques.
<p>Transmettre de façon adaptée des savoirs et savoir-faire techniques dans le cadre d'un parcours d'insertion et de formation professionnelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir construire, mettre en oeuvre et évaluer une progression et une séquence d'apprentissages professionnels adaptées à la population accueillie, au contexte professionnel et à l'environnement de l'emploi ; • Savoir assurer une veille technologique.
<p>Assurer la continuité, le suivi et l'évaluation de l'activité et gérer la production.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et savoir mettre en place des outils de gestion de la production : budget, coût de production, devis, gestion des stocks ; • Savoir mettre en place des supports pour assurer la continuité de son activité et l'encadrement des personnes ; • Savoir favoriser la coopération entre les membres du groupe.
<p>Conception, conduite et évaluation d'un parcours de formation et d'insertion sociale et/ou professionnelle. Etablir un diagnostic permettant de construire un projet de formation et d'insertion professionnelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir établir un contrat avec l'utilisateur et/ou ses représentants ; • Savoir aider l'utilisateur à exprimer et formaliser ses aspirations ; • Savoir repérer les besoins et capacités techniques individuels de chaque membre du groupe ; • Savoir mettre en adéquation les potentiels de l'individu et les exigences du milieu d'insertion visé ; • Savoir repérer et saisir les opportunités d'un environnement.
<p>Aider les personnes à élaborer et engager un projet d'insertion sociale et professionnelle et à l'évaluer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir construire avec la personne, en fonction des possibilités et contraintes de l'environnement, les différentes étapes d'un parcours ; • Savoir élaborer, mettre en oeuvre, évaluer et réajuster un projet.

DOMAINE DE COMPÉTENCES 3 Communication professionnelle	
COMPÉTENCES	INDICATEURS DE COMPÉTENCES
Travail en équipe pluriprofessionnelle : S'inscrire dans un travail d'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir coopérer avec les membres de l'équipe et solliciter des avis, des aides ; • Savoir collaborer à la réflexion et à l'élaboration du projet individuel de la personne ; • Savoir repérer et situer son domaine d'intervention dans le cadre d'une approche globale de la personne ; • Savoir assumer le rôle de référent.
Elaborer, gérer et transmettre de l'information.	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir traiter, sélectionner et transmettre l'information utile et nécessaire à la compréhension de l'évolution de la personne dans le respect de son intimité et de la confidentialité ; • Savoir mettre en place des outils de recueil d'informations spécifiques à son activité et transcrire ses observations ; • Savoir analyser les écarts avec les attentes des professionnels environnants ; • Savoir élaborer et rédiger des comptes rendus de situations.
Coordination : Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs.	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir repérer le caractère d'urgence d'une information à transmettre ; • Connaître et savoir appliquer les procédures de communication de l'information qui existent dans l'institution.
Assurer en équipe la cohérence de l'action de formation et d'insertion professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir animer une réunion de travail ; • Savoir soutenir et accompagner les orientations d'une équipe ; • Savoir organiser la cohérence des interventions des différents membres d'une équipe ; • Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits.

DOMAINE DE COMPÉTENCES 4	
Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter-institutionnelles	
COMPÉTENCES	INDICATEURS DE COMPÉTENCES
<p>Implication dans les dynamiques institutionnelles :</p> <p>Participer, au sein de l'équipe pluri-professionnelle à l'élaboration et à la mise en oeuvre des différents projets institutionnels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les statuts et fonctions des différents professionnels de la structure ; • Savoir analyser sa pratique professionnelle pour en délimiter le cadre de son intervention ; • Connaître les différents projets institutionnels et leurs champs d'application ; • Savoir représenter son service et/ou établissement ; • Savoir adapter sa communication aux différents partenaires..
<p>Contribuer à la mission de l'établissement par la mise en oeuvre d'un projet d'atelier ou d'activités techniques et par des méthodes d'accompagnement vers l'emploi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'institution et les missions qu'elle assure ; • Connaître le cadre législatif et réglementaire de l'institution ; • Connaître et participer, dans le cadre de son intervention, à la politique de prévention des risques ; • Savoir contribuer à l'élaboration du projet d'établissement par son projet d'atelier ou d'activités ; • Savoir évaluer et rendre compte de l'orientation et de l'évolution du projet d'atelier ou d'activités ; • Etre en capacité d'intégrer, dans son champ de compétence, une démarche qualité.
<p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux ; • Savoir actualiser ses connaissances professionnelles ; • Savoir actualiser sa connaissance de l'environnement économique et de l'emploi ; • Savoir capitaliser les expériences professionnelles ; • Savoir prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles ; • Savoir entretenir une réflexion éthique sur les pratiques professionnelles.

<p>Travail en partenariat et en réseau : Assurer et développer, dans le cadre de ses fonctions, des liens avec l'environnement économique local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux donneurs d'ordre de l'activité qu'il encadre ; • Connaître l'environnement socio-économique de l'institution qui l'emploie ; • Connaître les partenaires de l'institution et leurs missions ; • Savoir présenter et représenter l'institution lors de rencontres avec les donneurs d'ordres ; • Savoir se positionner face à une proposition d'activité qu'il jugerait en inadéquation avec les capacités des personnes ; • Savoir conduire des actions conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire, de la formation professionnelle et de l'emplo. • Savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs.
<p>Développer des activités en partenariat avec l'environnement de la formation professionnelle et de l'entreprise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir assurer des liens commerciaux avec les partenaires économiques ; • Savoir offrir une référence professionnelle aux partenaires économiques ; • Savoir être un interlocuteur de référence auprès des partenaires économiques pour l'insertion et le maintien dans l'emploi des personnes handicapées ou en difficulté sociale.
<p>Développer et transférer ses connaissances professionnelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles ; • Savoir s'auto-évaluer ; • Savoir appliquer les méthodologies de recherche ; • Savoir assurer une fonction de tutorat pour la formation des futurs professionnels; • Savoir transmettre des valeurs, connaissances et méthodes professionnelles et les traduire dans les pratiques.

TITRE

Diplômes détenus par le candidat Domaines de compétence	DIPLÔME d'Etat d'assistant de service social	DIPLÔME de conseiller en économie sociale familiale	DIPLÔME d'Etat d'éducateur de jeunes enfants	DIPLÔME d'Etat d'éducateur spécialisé	DIPLÔME d'Etat relatif aux fonctions d'animation ou diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport	DIPLÔME d'Etat de moniteur éducateur	CERTIFICAT d'aptitude aux fonctions de moniteur d'atelier (délivré par les EF préparant au DE ETS)
DC 1. Accompagnement social et éducatif spécialisé				DISPENSE		DISPENSE	
D 2 Conception et conduite d'un projet éducatif et technique spécialisé							
DC 3 Communication professionnelle	DISPENSE	DISPENSE	DISPENSE	DISPENSE	DISPENSE		
DC 4 Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles	DISPENSE	DISPENSE	DISPENSE	DISPENSE	DISPENSE		

et inter- institutionnelles								
--	--	--	--	--	--	--	--	--