

INTÉGRATION DE TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES POUR REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS INDIVIDUELLES D'APPRENTISSAGE

page 1/2

OBJECTIFS

- définir la posture du formateur pour mieux concevoir des formations et accompagner en formation ;
- identifier les spécificités d'ordre « cognitif, social et affectif » en situation de formation ;
- intégrer ces principes dans la conception et l'élaboration de contenus de formation ;
- formaliser des organisations de formation avec prise en compte des profils apprenants ;
- intégrer des techniques et des démarches pédagogiques spécifiques à la remédiation de ces spécificités ;
- s'appuyer sur des démarches et des postures inspirées des théories socio-constructivistes et des neuro-sciences : SEQUOIA®, les Ateliers de Raisonnement Logique (ARL®), la médiation (P.E.I), intelligences multiples.

CONTENUS

- la notion d'éducabilité : approche des bases théoriques qui donnent un éclairage et des points d'ancrage (quels leviers pour concevoir des contenus de formation et agir en formation)
- découvrir et explorer par l'expérience, les fonctions de « Dévoileur, Médiateur et Animateur »
- posture : quelles attitudes à développer pour favoriser l'accompagnement des apprenants en situation de formation
- comment accompagner et prendre en compte l'apprenant dans ses dimensions sociales, affectives et cognitives

Mise en situation, analyse et documents multimédia :

- le fonctionnement et le dysfonctionnement des mécanismes cognitifs
Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'une difficulté d'apprentissage ?
- les niveaux de traitement et la recherche d'équilibre cognitif.
Comment apprendre ?
- diagnostic des difficultés cognitives des apprenants et de la tâche. *Qu'est-ce qui peut bloquer l'apprentissage ?*
- la place et le rôle de la motivation et de la dimension affective. *Pourquoi apprendre ?*

Sensibilisation à des démarches spécifiques : socle commun en ingénierie pédagogique et de formation :

- 5 axes, piliers de la remédiation, identifier pour concevoir et prendre en compte une formation ;
- la métacognition : prise de conscience de ses propres processus mentaux, savoir de sa façon de raisonner et les implications lors de la conception et/ou

GIP Formation Continue et Insertion Professionnelle

17, boulevard de la Paix - CS 50033 - 51722 REIMS CEDEX

03 26 61 20 72 – cafoc@ac-reims.fr

SIRET : 18510906300023 - n° activité : 2151P003751 - date d'obtention : 11/03/2003

Les conditions générales de ventes sont disponibles sur notre site internet.

PRÉ-REQUIS

Disposer d'une première expérience de formation ou d'ingénierie pédagogique.

PUBLIC

Formateurs, enseignants, conseiller en formation continue, coordinateur, animateur de centre de ressources ou professionnel de la formation et de l'insertion, chargés de l'élaboration et de la conception de contenus de formation et/ou intervenant auprès de publics en situation de formation en multimodalités.

DURÉE

21 heures

3 jours à distance.

DATES – HORAIRES

- Les 19, 20 novembre 2020 et le 15 décembre (en classe virtuelle)
- De 9 h 00 à 12 h 30 et de 13 h 30 à 17 h 00

NOMBRE DE PARTICIPANTS

5 minimum - 15 maximum

INTERVENANT(S)

Patrick Lafferranderie, formateur et animateur spécialisé en remédiation cognitive et directeur du centre JONAS Formation.

LIEU(X) DE FORMATION

A distance depuis un poste informatique

VALIDATION

Une attestation de formation et une attestation d'acquis sont délivrées à chaque participant en fin de formation.

TARIF – MODALITÉS DE FINANCEMENT

3 jours x 210€ = 630 €

Financement nous consulter

ACCESSIBILITÉ - HANDICAP

Formation à distance.

INTÉGRATION DE TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES POUR REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS INDIVIDUELLES D'APPRENTISSAGE

page 2/2

- l'animation de contenus ;
- la verbalisation et la confrontation sociale : favoriser la structuration mentale par la mise en mot et l'apprentissage entre pairs ;
- la carte mentale et les mécanismes d'apprentissage (diamant pédagogique) : facteurs de structuration ;
- médiation pédagogique et zone proximale de développement : des formations et des contenus mieux calibrés ;
- traits de structure et traits de surface : concevoir des supports adaptés aux objectifs et aux différents profils d'apprentissage.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 3 jours à distance ; utilisation d'un outil de classe virtuelle BBB intégré dans la plateforme moodle.e-greta.fr ;

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- ingénierie pédagogique - conception et formation : contenus et comportements facilitants ou bloquants ;
- la centration sur l'apprenant, le raisonnement, l'adaptation des scénarii pédagogiques ;
- analyse et observation des pratiques ;
- jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation ;
- mises en situation avec retour d'expérimentation ;
- activités interactives, intégration dans les projets d'ingénierie de formation et pédagogiques ;
- intégration et adaptation de démarches et d'outils pédagogiques spécifiques (ARL, Sequoia, Jeux Cadres, ...).

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Pour ce faire chaque participant devra être équipé d'un poste informatique, webcam micro et hauts parleurs ou casque..

MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE SUIVI

- un suivi post formation a lieu à distance si besoin ;
- un bilan collectif oral a lieu à la fin de la formation ;
- un questionnaire de satisfaction est transmis à chaque participant.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une évaluation individuelle est organisée, en fin de formation.

GIP Formation Continue et Insertion Professionnelle
17, boulevard de la Paix - CS 50033 - 51722 REIMS CEDEX
03 26 61 20 72 – cafoc@ac-reims.fr

SIRET : 18510906300023 - n° activité : 2151P003751 - date d'obtention : 11/03/2003
Les conditions générales de ventes sont disponibles sur notre site internet.